

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29  
 Уникальный программный ключ:  
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Кафедра  
 «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе и  
 региональному развитию  
 \_\_\_\_\_ Шульман М.Г.

«18» марта 2020 г

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 5	«18» марта 2020 г.		«18» марта 2020 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

## 1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Социальная психология» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» включает 12 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Введение в социальную психологию», «Общественные отношения и социальная роль общения», «Социальная психология личности», «Социальная психология групп».

**Цель** изучения дисциплины – ознакомить студентов с методологией социального познания, необходимой для успешного освоения ими прикладных дисциплин социально-психологического цикла.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Узнать современное состояние социально-психологических исследований;
2. Овладеть теоретическими основами и категориями социально-психологической науки;
3. Выработать умение анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: • основные концепции формирования представления о социальной психологии; • методологию социальной психологии; • методу оценки социальной психологии личности и групп людей. уметь: • анализировать общественные отношения и социально-психологические особенности личности и групп людей; владеть: • навыками работы с различными источниками информации: книгами,	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

	учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями; • навыками работы с различными социальными слоями.	
ПК – 3 - Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных	знать: • об интернациональных свойствах русской официально-деловой письменной речи; • об основных направлениях совершенствования навыков говорения и письма и мн. др. уметь: • эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи (с применением знаний основ публичного выступления, искусства убеждения собеседника); владеть: • нормами устного и письменного литературного языка	ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Социальная психология» изучается на первом курсе в 1 семестре при очной форме обучения и на втором курсе в 3 семестре при очно-заочной и заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	74	74
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	56	56
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	97	97
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

### Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	24	24
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	135	135
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-

Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	159	159
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

## 6. Содержание и структура дисциплины

### 6.1 Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в социальную психологию	1	Становление социальной психологии как науки. История и современность	УК – 1 ПК - 3
		2	Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания	
		3	Методология и методы социальной психологии	
2	Общественные отношения и социальная роль общения	4	Общественные и межличностные отношения. Общение как социальная связь	УК – 1 ПК - 3
		5	Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов	
		6	Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная	
3	Социальная психология личности	7	Основные теории личности в социальной психологии	УК - 1 ПК - 3
		8	Социализация личности	
		9	Психология межличностных отношений	
4	Социальная психология групп	10	Понятие социальной группы. Виды групп	
		11	Социально-психологические характеристики малых социальных групп	
		12	Социально-психологические характеристики больших социальных групп	

### 6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

### Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Становление социальной психологии как науки. История и современность	15	1	4	8
2	Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания	15	1	4	8
3	Методология и методы социальной психологии	15	1	4	8
4	Общественные и межличностные отношения. Общение как социальная связь	15	1	4	8
5	Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов	15	1	5	8
6	Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная	15	1	5	8
7	Основные теории личности в социальной психологии	15	2	5	8
8	Социализация личности	15	2	5	8
9	Психология межличностных отношений	15	2	5	8
10	Понятие социальной группы. Виды групп	15	2	5	8
11	Социально-психологические характеристики малых социальных групп	15	2	5	8
12	Социально-психологические характеристики больших социальных групп	15	2	5	9
<b>Итого (ак. ч.):</b>		180	18	56	97

### Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Становление социальной психологии как науки. История и современность	15	1	2	11
2	Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания	15	1	2	11
3	Методология и методы социальной психологии	15	1	2	11
4	Общественные и межличностные отношения. Общение как социальная связь	15	1	2	11
5	Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов	15	1	2	11
6	Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная	15	1	2	11
7	Основные теории личности в социальной психологии	15	1	2	11
8	Социализация личности	15	1	2	11
9	Психология межличностных отношений	15	1	2	11

10	Понятие социальной группы. Виды групп	15	1	2	12
11	Социально-психологические характеристики малых социальных групп	15	1	2	12
12	Социально-психологические характеристики больших социальных групп	15	1	2	12
<b>Итого (ак. ч.):</b>		180	12	24	135

### Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Становление социальной психологии как науки. История и современность	15	0,25	0,5	13
2	Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания	15	0,25	0,5	13
3	Методология и методы социальной психологии	15	0,25	0,5	13
4	Общественные и межличностные отношения. Общение как социальная связь	15	0,25	0,5	13
5	Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов	15	0,25	0,5	13
6	Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная	15	0,25	0,5	13
7	Основные теории личности в социальной психологии	15	0,25	0,5	13
8	Социализация личности	15	0,25	0,5	13
9	Психология межличностных отношений	15	0,5	1	13
10	Понятие социальной группы. Виды групп	15	0,5	1	14
11	Социально-психологические характеристики малых социальных групп	15	0,5	1	14
12	Социально-психологические характеристики больших социальных групп	15	0,5	1	14
<b>Итого (ак. ч.):</b>		180	4	8	159

### 6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

#### Раздел 1. Введение в социальную психологию

Становление социальной психологии как науки. История и современность. Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Методология и методы социальной психологии

#### Раздел 2. Общественные отношения и социальная роль общения

Понятие конфликта  
Общественные и межличностные отношения. Общение как социальная связь

и его социальная роль. Классификация конфликтов. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная

#### Раздел 3. Социальная психология личности

Основные теории личности в социальной психологии. Социализация личности

Психология межличностных отношений  
**Раздел 4. Социальная психология групп**

Понятие социальной группы. Виды групп. Социально-психологические характеристики малых социальных групп. Социально-психологические характеристики больших социальных групп

**7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>Социальная психология</b>	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

**8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практически м занятиям;</p>	Содержательный	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные концепции формирования представления о социальной психологии;</li> <li>• методологию социальной психологии;</li> <li>• методу оценки социальной психологии личности и групп людей.</li> </ul>
	<p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- выступления на практически х занятия;</p>		Деятельностный
	<p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК – 3 - Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практически м занятиям;</p>	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об интернациональных свойствах русской официально-деловой письменной речи;</li> <li>• об основных направлениях совершенствования навыков говорения и письма и мн. др.</li> </ul>
	<p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- выступления на практически х занятия;</p>		
<p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>			

			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
--	--	--	------------	---

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б.) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в.) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

#### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Введение в социальную психологию	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы: 1. Основные этапы развития социальной психологии. 2. Современное состояние социальной психологии. 3. 3.Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии: функционализм, бихевиоризм и необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. 4. Объект, предмет и задачи социальной психологии. 5. Структура социальной психологии.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или

			исследовательских мини-проектов.
2.	Общественные отношения и социальная роль общения	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология в системе научного знания. Связь социальной психологии с другими науками.</li> <li>2. Специфика социально-психологических исследований: основные этапы и источники информации.</li> <li>3. Метод наблюдения: возможности и ограничения. Виды наблюдения.</li> <li>4. Метод анализа документов, основное его назначение. Виды документов. Контент-анализ как разновидность метода анализа документов.</li> <li>5. Эксперимент как ведущий метод научного познания. Виды экспериментов.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
3.	Социальная психология личности	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение как обмен информацией.</li> <li>2. Общение как обмен действиями.</li> <li>3. Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.</li> <li>4. Понятие личности в социальной психологии.</li> <li>5. Психоаналитическое направление в социальной психологии.</li> <li>6. Социально-психологические теории необихевиористской ориентации.</li> <li>7. Когнитивная социальная психология.</li> <li>8. Интеракционистская ориентация в социальной психологии.</li> </ol> <p>28. Трансактный анализ Э. Берна.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

4.	Социальная психология групп	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малая группа: типология, структура, условия образования.</li> <li>2. Этапы развития малой группы.</li> <li>3. Динамика группы.</li> <li>4. Групповые нормы. Групповая совместимость и сплочённость.</li> <li>5. Семья как малая группа.</li> <li>6. Большие социальные группы и их классификация.</li> <li>7. Современные направления изучения больших групп: политическая психология, этнопсихология, организационная психология.</li> <li>8. Массовые психические явления: общественное мнение, массовое настроение, слухи, традиции, паника.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
----	-----------------------------	--	--

#### Вопросы для экзамена

1. Основные этапы развития социальной психологии.
2. Современное состояние социальной психологии.
3. Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии: функционализм, бихевиоризм и необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.
4. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
5. Структура социальной психологии.
6. Социальная психология в системе научного знания. Связь социальной психологии с другими науками.
7. Специфика социально-психологических исследований: основные этапы и источники информации.
8. Метод наблюдения: возможности и ограничения. Виды наблюдения.
9. Метод анализа документов, основное его назначение. Виды документов. Контент-анализ как разновидность метода анализа документов.
10. Эксперимент как ведущий метод научного познания. Виды экспериментов.
11. Метод социометрии. Круг решаемых задач. Аутосоциометрия.
12. Статистические методы обработки и представления данных социально-психологических исследований. Корреляционный анализ.
13. Понятие общения, его виды, структура и функции.
14. Стили общения. Вербальное и невербальное общение
15. Специфика делового общения.
16. Трудности и деформация общения.
17. Конфликт, его виды. Основные направления исследований конфликта.
18. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.
19. Способы разрешения и профилактики конфликтов.

20. Общение как обмен информацией.
21. Общение как обмен действиями.
22. Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.
23. Понятие личности в социальной психологии.
24. Психоаналитическое направление в социальной психологии.
25. Социально-психологические теории необихевиористской ориентации.
26. Когнитивная социальная психология.
27. Интеракционистская ориентация в социальной психологии.
28. Трансактный анализ Э. Берна.
29. Психодрама Я. Морено.
30. Понятие социализации. Факторы и стадии социализации личности.
31. Понятие роли в социальной психологии.
32. Понятие социальной идентичности личности.
33. Проблема социального восприятия и социального познания.
34. Социальная установка (аттитюд): структура и функции.
35. Понятие когнитивного диссонанса.
36. Социальная установка и социальное взаимодействие.
37. Социальные стереотипы.
38. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции Г. Келли.
39. Психология социальных сообществ. Классификация групп.
40. Внутригрупповая сплоченность и факторы, ее определяющие.
41. Руководство и лидерство: виды, функции.
42. Понятие социально-психологического климата в группе.
43. Малая группа: типология, структура, условия образования.
44. Этапы развития малой группы.
45. Динамика группы.
46. Групповые нормы. Групповая совместимость и сплочённость.
47. Семья как малая группа.
48. Большие социальные группы и их классификация.
49. Современные направления изучения больших групп: политическая психология, этнопсихология, организационная психология.
50. Массовые психические явления: общественное мнение, массовое настроение, слухи, традиции, паника.

### Тестовые задания

**Задание 1.** В каком веке получила свое развитие социальная психология, как самостоятельная отрасль знаний?

- XIX
- XVII
- XVI
- XX

**Задание 2** По мнению какого автора предметом Социальной психологии является «поведение индивида в тех областях, где поведение стимулируется другими людьми или является реакцией на это поведение»?

- Дж.Олпорта
- Д. Майерс
- Т. Шибутани
- Г. М. Андреева

**Задание 3** Что относится к методам научного исследования?

**приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверную информацию, обрабатывают ее, строят определенные научные гипотезы и проверяют их истинность**

сформулированные теории, с помощью которых можно бесспорно изучить социальную психологию

видения различных научных деятелей в течении изучения данной дисциплины  
набор знаний о развитии данной науки

**Задание 4** На какие группы можно разделить средства общения?

**Речевые (вербальные) и неречевые (невербальные)**

Визуальные и обонятельные

Простые и сложные

Сетевые и индивидуальные

**Задание 5.** Действия, противоречащие традиционно принятым в том или ином обществе правилам поведения, – это...

**девиантное поведение**

делинквентное поведение

аддиктивное поведение

конформное поведение

**Задание 6** Какой уровень общения характеризуется «обменом интересной для собеседников информацией, являющейся источником каких-либо видов активности человека (мыслительной, эмоциональной, поведенческой)»

**Информационный**

Фатический

Личностный

Духовный

**Задание 7** Кто являлся родоначальником представления личности «как сложного структурного явления, которое основывается на идее о наличии наряду с индивидуальным несознательными коллективного бессознательного»

**К. Юнг**

З. Фрейд

Д. Б. Уотсон и Б. Ф. Скиннер

А. Маслоу

**Задание 8** Какие стадии развития личности выделял А. В. Петровский

**Адаптацию, индивидуализацию и интеграцию**

Адаптацию, дифференциацию и интеграцию

Б.Концентрацию, индивидуализацию и интеграцию

Концентрацию, дифференциацию и интеграцию

**Задание 9** Сколько выделяют уровней анализа исследуя структуру общения и учитывая связь общения с деятельностью и социальными отношениями (Б.Ф.Ломов)?

**3**

4

5

6

**Задание 10** Какое определение наиболее точно отражает понятие «социальной группы».

**любая совокупность людей, рассматриваемая с точки зрения их общности**

разъединенные индивидуумы, с различными потребностями

совокупность людей, имеющая общую цель  
совокупность людей и их потребностей

**Задание 11** Кто предложил деление малых групп на «первичные» и «вторичные»

**Ч. Кули**

Э. Мэйо

Г. Хаймена

Д. Морено

**Задание 12** Что представляет собой социальная общность, исторически сложившаяся на определенной территории, осознающая свое этническое единство и обладающая относительно стабильными особенностями культуры, в том числе общим языком

**Этнос**

Нация

Государство

Общность

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1. Основная литература**

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2017.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2016.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks»

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));

- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.nlr.ru](http://www.nlr.ru));
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov\\_xrpsiholog/](http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/)

## **11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации**

1. Официальный сайт: [www.инупбт.рф](http://www.инупбт.рф)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.
- 6.

**Рабочую программу дисциплины составил:** Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»: протокол №5 от «18» марта 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



(подпись)

Соловьева Н.А.